

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ детский сад № 9)

Принято
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 9
(протокол от 4.04.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 9 «Солнышко»
/Землякова Е.А./
4 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 9 «Солнышко»

за 2025 год

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9 «Солнышко» за 2025г

Заведующий – Землякова Елена Александровна

Заместитель заведующего – Молькова Наталья Владимировна

I. Общие сведения об образовательной организации

Детский сад № 9 функционирует с 1972 года.

Основной целью деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Солнышко»

Местонахождение: Юридический адрес: 607010, Нижегородская область, город Кулебаки, ул. Адмирала Макарова, дом 2А.

Телефон: 8(83176)5-12-91.

Сайт в интернете:http://ds_9_solnishko.a2b2.ru/

e-mail: mbdouds9@bk.ru

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Кулебаки Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа г. Кулебаки осуществляет администрация городского округа город Кулебаки Нижегородской области.

МБДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии, выданной 14 апреля 2016г., серия 52Л01, № 0033772, регистрационный номер 481 Министерства образования Нижегородской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Количество действующих групп - 5.

В 2025 году функционировали:

1 группа раннего возраста - с 1 до 3 лет;

2 дошкольных группы - от 3 до 5 лет

1 группа компенсирующей направленности (ОНР)- с 5-6 лет

1 группа комбинированной направленности (ОНР)- с 6-7 лет

Детский сад посещали 105 воспитанников (на декабрь 2025г), осваивающих образовательную программу в режиме сокращенного дня (10.5 часовое пребывание).

Режим работы МБДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания – 10,5 часов (с 07.00 до 17.30);
- государственные праздники - выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Солнышко» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, и расположен в благоприятном социокультурном окружении - это учреждения: МБОУ школа №9, детская библиотека, детская поликлиника, жилой массив. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Тесное взаимодействие с ними позволяет формировать начала социальной компетентности, воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, социализацию будущих школьников.

Вывод: Количество внешних связей и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей и задач детского сада и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом. МБДОУ детский сад № 9 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II Система управления образовательной организации

Управление детским садом осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработка образовательной программы - аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В том числе: <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы, развитию материальной базы

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между работодателем и работниками.
 - Коллективным договором
- Локальные акты**
- Устав
 - Образовательная программа МБДОУ
 - Адаптированная образовательная программа МБДОУ
 - Штатное расписание Учреждения;
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

- Положение о Педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ;
- Положение о приеме воспитанников;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике детского сада. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития ДОО и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей воспитанников)). По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Минюсте России 18. 12. 2020 г., № 61573.

Образовательная деятельность велась по образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Коррекционная работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Детский сад посещают 105 воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня. Из них:
Воспитанники до 3 лет – 18 человек (17%);
Воспитанники от 3 до 8 лет – 87 человека (83%)
Из них воспитанники с ОВЗ (общее недоразвитие речи) – 30 человек (34%)

Образовательный процесс ДОО строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизические особенности детей с ОНР, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной системы в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии (например, коррекционная логоритмика, логопедические – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия учителя-логопеда или педагога-психолога), в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

В ДООУ в 2025 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпийские надежды» (для детей 5-7 лет). Срок реализации программы – 1 учебный год. Программа ориентирована на развитие физических и волевых качеств ребенка, а также на приобщение дошкольников к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!» и подготовку детей к сдаче нормативов ГТО. (на платной основе).

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» (для детей 5-7 лет). Срок реализации программы – 1 учебный год. Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами ритмической гимнастики, тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации. (на платной основе).

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДООУ реализуется достаточно активно.

Наблюдается стабильная посещаемость занятий. Охват дополнительным образованием в детском саду детей в возрасте 5-7 лет в 2025 году составил 73 % .

Отслеживание уровня развития воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики.

Согласно требованиям Программ проводился педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем образовательным областям реализуемых

программы. По результатам мониторинга за 2025 год в целом по детскому саду получены следующие показатели:

МБДОУ д/с №9 «Солнышко»

Результаты освоения образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год

Наименование образовательной области	Кол-во воспитанников	Показатель освоен (кол-во воспит./ %)	Показатель частично освоен(кол-во воспит./ %)	Показатель не освоен (кол-во воспит./ %)
	КГ	КГ	КГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	105	44	55	6
		41%	53%	6%
Познавательное развитие		51	46	8
		48%	44%	8%
Речевое развитие		37	35	8
		34%	34%	8%
Художественно-эстетическое развитие		7	64	2
	7%	62%	2%	
Физическое развитие	59	39	7	
	55%	38%	7%	
Итого		46	52	6
		43%	51%	6%

Мониторинг показывает, что по сравнению с прошлым годом по 5 разделам Программ количество детей, освоивших программу на высоком уровне составило 43% (так же, как и в прошлом году); частично освоивших - результаты остались стабильно высокие – 51%, количество детей, не освоивших программу снизилось на 3%

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Но остаются дети, не освоившие программу. Таким образом, можно сделать вывод, что материал реализуемых в МБДОУ программ по всем разделам в целом усвоен детьми на достаточном уровне.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве

случаев к школе готовы. У детей развиты интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев освоены навыки учебной деятельности, сформировано положительное отношение к учению и школе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о высоком уровне освоения воспитанниками образовательных областей программы.

Изучение эффективности коррекционно-развивающего обучения в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОНР показало, что в 2025 году из 19 детей, выпущенных в школу, полное восстановление речи наблюдалось у 13 детей (68%), значительные улучшения - у 6 детей (32%); в группе для детей 5 - 6 лет значительные улучшения наблюдаются у 75 % детей.

Показателем освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Олимпийские надежды» является сдача нормативов ГТО воспитанниками. В 2025 году нормативы ГТО сдали 12 детей: 7 человек – золотой знак, 4 человека – серебряный, 1 человек – бронзовый.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в муниципальных, районных мероприятиях, занимая призовые места: Муниципальные - Муниципальный уровень - «Стань звездой» - лауреаты 1 и 3 степени; «Зимние сказки» - 3 место; «Юный техник-моделист» - 1 место; «Моя будущая профессия» - 1,2,3 место; «Безопасность на дорогах!» - 1,2; «Малышиада» - 1 место; «Нижегородская Зарничка 2.0» - 3 место; «Парад Победы» - 2 место; «С Великой Победой! Гордимся! Помним! Чтим!» - 3 место; «Калейдоскоп «Школа безопасности» - 2 место; «9 мая – день Великой Победы» - 1 место; «ЭкоЭнергия» - 2 место; Застывшая история Победы» - 1 место; «Героям войны посвящается» - 1,3 место; «Кулебакская семья» - 1 место; «А ну-ка, мальчики!» - 1 место; «Охрана труда в творчестве детей» - 1,2 место; «За безопасность на дорогах всей семьей» - 1,3 место; «Неопалимая Купина» - 1,3 место; «Мама, папа и я – безопасная семья» - 1,3 место;

Региональный уровень: Нижегородский областной спортивный фестиваль детских садов «Малышиада» - 3 место (2025г)

Вывод: результаты обследования образовательной деятельности показали, что образовательный процесс ДОО строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в соответствии с современными требованиями.

В ДОО созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями.

В 2025 учебном году в ДОО успешно реализовывались дополнительные образовательные услуги

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, освоивших и частично освоивших программу при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

VI. Оценка организации учебного процесса в 2025 году.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП и АОП ДО.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

ОП ДО и АОП ДО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальный, физических и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПин и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Учебным планом определена нагрузка, количество занятий в каждой возрастной группе на неделю, учебный год

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1 до 3 лет - 8-10 минут;

от 3 до 4 лет - 15 минут;

от 4 до 5 лет - 20 минут;

от 5 до 6 лет - 25 минут;

от 6 до 7 лет - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет - 20 минут ежедневно;
- в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 30 минут ежедневно;
- в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 40 минут ежедневно;
- в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет - 50 минут ежедневно или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет - 90 минут ежедневно, в том числе после дневного сна.

Во всех возрастных группах в середине занятия статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки.

Во всех возрастных группах занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностями.

В работе с детьми с ОВЗ используются как фронтальные (подгрупповые), так и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ (ОНР) осуществляется при конкретном взаимодействии воспитателя, музыкального руководителя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и образовательных программ, реализуемых в ДООУ. Содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей в ходе реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и психического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно осваивали образовательную программу дошкольного образования в соответствии с возрастом. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1 сентября по 28 сентября 2025г проводился дистанционный опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Анализ проведенного опроса выявил, что 100 % из опрошенных родителей оценили положительно работу педагогов ДООУ, а так же условия, качество оказания образовательных ДООУ: 100% опрошенных считают, что в организации созданы комфортные условия для образовательной деятельности; удовлетворены доброжелательностью вежливостью работников организации; 100% высоко оценили качество и результативность работы педагогов ДООУ, организацию воспитательно-образовательного процесса и организацию питания; 100% родителей удовлетворены материально-технической базой ДООУ, условиями охраны; условиями укрепления здоровья детей, медицинским обслуживанием удовлетворены 96% родителей; практически все родители стараются принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Вывод: Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, в том числе в дистанционном режиме.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

В 2025 году в МБДОУ работали 11 педагогов: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 10/1 (воспитанник/педагог)

Члены педагогического коллектива имеют высшее образование педагогической направленности (7 человек – 64%) или среднее профессиональное (педагогическое) образование (4 человека – 36%).

В 2025 году 1 педагог прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 (36%) педагогов, 5 педагогов (46%) имеют I квалификационную категорию, 2 педагога (18%) - не подлежат аттестации

Педагоги повышали свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах различного уровня: Муниципальный уровень - Муниципальный этап Регионального конкурса методических разработок, направленных на раннюю профориентацию –1,2,3 место; Муниципальный этап IV Регионального конкурса методических разработок по преподаванию финансовой грамотности –1,2, 3 место; «Музыка с нами повсюду» - 1 место, «Сегодня дошкольник – завтра первоклассник» - 2 место; «Лучшие практики по организации работы с детьми раннего возраста» - 2 место

Региональный уровень: IV Региональный конкурс методических разработок по преподаванию финансовой грамотности – 1 место; Областной конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования – участие.

Педагоги ДОО повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях, организованных на базе ДОО с участием педагогов из МБДОУ д/с № 32 и МБДОУ д/с № 14: Методическое мероприятие для педагогов «Копилка методических идей»

На базе ДОО был организован и проведен муниципальный мастер-класс для музыкальных руководителей детских садов района на тему: «Детский шумовой оркестр как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников»

В ДОО, как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами успешно функционирует система наставничества.

Наставничество организовано согласно приказу заведующего МБДОУ с целью оказания методической помощи молодому педагогу в повышении профессиональной компетенции, приобщение его к жизни педагогического коллектива, ориентирование на применение современных методов и приемов в работе с воспитанниками, повышение качества воспитательно - образовательной работы в ДОО.

Работа проводилась в соответствии с разработанным и утвержденным планом через разнообразные формы: анкетирование, консультации, консультации-практикумы, тренинги, мастер-классы, взаимопосещения ООД и режимных моментов, практическая деятельность.

Молодым специалистам оказана помощь в: адаптации в новом коллективе; создании условий для выявления профессиональной ориентации; формировании профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми; формировании своего стиля в работе; развитии творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности; приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»; выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Так же были выявлены проблемные вопросы, которые будут решаться в следующем году.

В 2025 году действует партнерская модель наставничества - взаимодействие между педагогами с похожим опытом для обмена знаниями.

В рамках партнерской модели педагогу оказана теоретическая и практическая помощь в создании собственного сайта, что способствовало повышению профессионального уровня педагога.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги в системе повышали свой профессиональный уровень, участвуя в он-лайн семинарах, вебинарах; участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных). Успешно функционировала система

наставничества, намечены задачи по реализации наставничества на следующий год.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 4 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 2 экрана, 4 принтера, 3 сканера, 3 интерактивных доски.

В 2025 году была приобретена методическая литература, демонстрационный материал, рабочие тетради, плакаты по финансовой грамотности

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующего- 1
- кабинет завхоза - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет музыкального руководителя - 1

- 2 кабинета учителей – логопедов
- медицинский кабинет - 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- физкультурный зал - 1 (переоборудовано помещение группы)

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для оборудования физкультурного зала закуплены детские тренажеры.

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми. Все участки оснащены новым оборудованием.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание организации оснащено камерами видеонаблюдения. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. В целях безопасности на главный вход в здание ДОО установлен домофон, у родителей (законных представителей) имеются ключи для входа. В ДООУ разработан паспорт безопасности ДОО.

IX Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических	11 человек

	работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 36%
1.8.2	Первая	5 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек/ 9%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

